Quelle: Leitfaden zur Umsetzung der neuen standardisierten, kompetenzorientierten Reife- und Diplomprüfung (sRDP), Dezember 2014, S. 28 ff.:

**Prüfungsordnung BHS § 22 – Kompetenzorientierte Aufgabenstellungen**

Kompetenzorientierte Aufgabenstellungen, von einer Problemstellung ausgehend, mit folgenden Anforderungsbereichen:

1. Reproduktionsleistung
2. Transferleistung
3. Reflexion und Problemlösung

|  |  |
| --- | --- |
| **Operatoren des Anforderungsbereichs I (Reproduktion)**  Reproduktion von Wissen (Wiedergabe von Sachverhalten), reproduktives Nutzen von Arbeitstechniken, Verwendung von Fachtermini | |
| **Operator** | **Anforderungsprofil, Intention des Operators** |
| (be)nennen | Inhalte aufzählen oder auflisten, Wissen bzw. angelernte Tatsachen wiedergeben oder Informationen aus beigefügtem Material entnehmen |
| herausarbeiten | Zusammenhänge unter bestimmten Aspekten aus dem zur Verfügung gestellten Material erkennen und herausarbeiten, möglicherweise auch berechnen |
| beschreiben | zentrale Sachverhalte (Kernaussagen, Besonderheiten, Schwerpunkte, Gesetzmäßigkeiten etc.) aus Kenntnissen oder dem zur Verfügung gestelltem Material systematisch und logisch (mit eigenen Worten) wiedergeben |
| darstellen | einen Sachverhalt oder Zusammenhang mit Worten wiedergeben oder grafisch verdeutlichen |
| ermitteln | Lösen von Aufgaben mittels vorgegebener Sachverhalte, Daten oder Materialien, Zusammenhänge erkennen und herausfiltern |
| zusammenfassen | Sachverhalte aus (Vor)Wissen oder aus dem zur Verfügung gestellten Material auf das Wesentliche reduzieren sowie komprimiert und strukturiert wiedergeben |
|  | **auch**: feststellen, bezeichnen, skizzieren, aufzeigen, schildern, wiedergeben, aufzählen, auflisten , recherchieren, veranschaulichen, auswählen, bestimmen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Operatoren des Anforderungsbereichs II (Transfer)**  Reorganisation von Wissen (selbstständiges Erklären, Bearbeiten und Ordnen) und Transfer von Wissen (angemessenes Anwenden von methodischen Schritten auf unbekannte Zusammenhänge) | |
| **Operator** | **Anforderungsprofil, Intention des Operators** |
| analysieren | Sachverhalte oder Materialien auf Grundlage von Kriterien erfassen, untersuchen und in Beziehung zueinander setzen |
| erklären | Zusammenhänge verständlich aufzeigen, Informationen durch eigenes Wissen, eigene Einsichten, aber auch durch das begleitende Material in einen Zusammenhang stellen und anhand von Beispielen verdeutlichen |
| vergleichen | Sachverhalte oder Materialien systematisch gegenüberstellen, Berührungspunkte, Gemeinsamkeiten, Unterschiede, Abweichungen gewichtend einander gegenüberstellen und zu einem Ergebnis kommen |
| auswerten | Informationen, Daten und Ergebnisse zu einer abschließenden Gesamtaussage zusammenführen und diese begründen |
| einordnen, zuordnen | einen oder mehrere Sachverhalte oder Materialien in einen Zusammenhang stellen |
| begründen | auf Basis fachlich und sachlich abgesicherter Argumente und Beispiele eine Einschätzung, eine Wertung oder Meinung absichern |
| erstellen | Zusammenhänge sprachlich und fachlich korrekt grafisch darstellen |
|  | **auch**: kennzeichnen, anwenden, gliedern, ableiten, klären, definieren, Zusammenhänge herstellen, folgern, untersuchen, übertragen etc. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Operatoren des Anforderungsbereichs III (Reflexion und Problemlösung)**  Reflexiver Umgang mit neuen Zusammenhängen bzw. Problemkonstellationen, eingesetzten Methoden und gewonnen Erkenntnissen (Reflexion), selbstständige Begründungen, Interpretationen und Bewertungen (Problemlösung) | |
| **Operator** | **Anforderungsprofil, Intention des Operators** |
| beurteilen | den Stellenwert von Aussagen, Behauptungen, Sachverhalten definieren, Gedanken oder konkrete Schritte im Zusammenhang auf ihre Eignung oder Stichhaltigkeit prüfen und die zur Beurteilung angewandten Kriterien anführen |
| überprüfen | Aussagen oder Behauptungen auf Basis eigener Kenntnisse und Einsichten auf ihre Angemessenheit hin untersuchen |
| bewerten | eine persönliche, jedoch fachlich stimmige Stellungnahme abgeben, Fachwissen argumentativ einsetzen, Bezug auf Materialien oder Beispiele nehmen, eigene Meinung darlegen |
| erörtern | eine Problemstellung oder These durch Ausloten von Pro- und Contra-Argumenten auf ihre Stichhaltigkeit hin überprüfen und auf dieser Basis Schlussfolgerungen ziehen bzw. die eigene Position formulieren |
| gestalten | ein Problem in produkt-, situations- bzw. adressatenadäquater Form (z. B. Szenarien, Modelle) diskutieren |
| interpretieren | Zusammenhänge aus beiliegendem Material erarbeiten und eine begründete Stellungnahme formulieren, die auf einer Analyse und Bewertung basiert |
|  | **auch**: darstellen, Stellung nehmen, entwerfen, entwickeln |